



**ESPACIOS DE DIÁLOGO: ENCUENTRO DE CÁTEDRAS Y ESPACIOS DE PRÁCTICA
PROFESIONAL EN TERAPIA OCUPACIONAL**

Bottinelli, María Marcela; Nabergoi, Mariela; Albino, Andrea; Medina, Andrea y Walkman, Micaela
Universidad de Buenos Aires

La propuesta pedagógica de la Cátedra de Metodología de la Investigación y Estadística de la Carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires (UBA) a cargo de la Prof. Mag. María Marcela Bottinelli se enmarca en la lógica del proceso de la ciencia y su contextualización desde una perspectiva dialéctico crítica y promueve el pensamiento crítico reflexivo.

Consideramos a la ciencia como una construcción social, entendiendo a la disciplina científica contextualizada en el marco general de la sociedad y sus instituciones. Es a partir de la interacción entre actores individuales y colectivos que la historicidad, las distintas experiencias con que cada uno cuenta y los diferentes saberes adquiridos se enriquecen y potencian.

Los terapeutas ocupacionales deben cuestionar la complejidad del campo disciplinar y las problemáticas actuales que los convocan desde una perspectiva ética de su quehacer profesional. En este sentido compartimos la idea de la Dra. Heloisa da Rocha Medeiros de la importancia de participar en la reflexión y discusión sobre las posiciones epistemológicas en terapia ocupacional de la actualidad, cómo surgen, sus consecuencias disciplinares y sus implicancias sociales, debiendo ser entendido como un compromiso en la construcción y reconstrucción teórica que sustenta al hacer diario del terapeuta ocupacional (Medeiros, 2008).

La modalidad de la cursada presenta distintos espacios que permiten la adquisición de herramientas para la reflexión, el debate, la discusión grupal y el análisis de los diferentes aspectos del quehacer profesional que den lugar a producir nuevas líneas de conocimiento. En

este sentido, se sostienen espacios de participación activa, y la promoción de procesos andamiados, que permite a cada uno alcanzar los conocimientos necesarios y ser co-constructor de su propia formación y de la formación de otros, constituyéndose en un espacio o punto de partida y de llegada, que permite revisar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y sobre la construcción del conocimiento en la disciplina.

Los alumnos y docentes participan de seminarios específicos de epistemología que se dividen en dos partes. En la primer parte se realiza un recorrido por las principales corrientes epistemológicas y en la segunda, se presentan los debates epistemológicos en terapia ocupacional. Se comienza a reflexionar entonces sobre temas relacionados a los debates internacionales actuales acerca de la producción de conocimiento de Terapia Ocupacional, desde qué marcos conceptuales se realiza dicha producción y cuáles son los supuestos epistemológicos implicados. En el mismo sentido, se busca dar respuesta a los desafíos que surgen al momento de definir el objeto de estudio de los proyectos de investigación que se elaboran en el marco de la materia, respecto de la pertinencia y especificidad disciplinar en el marco de temáticas que son constitutivamente interdisciplinarias. Para intentar dar respuesta a ello y promover este proceso de reflexión se comienza a trabajar dentro del espacio del seminario específico de Epistemología en Terapia Ocupacional promoviendo la búsqueda de textos y documentos que permitan pensar cómo se va constituyendo el marco conceptual de la profesión.

Las actividades de extensión que plantea la cátedra siguen el espíritu que se repite en todas las actividades de su propuesta pedagógica, de reflexión y debate que permiten entender que la ciencia la hacemos entre todos. A su vez, son consideradas como un complemento valioso tanto para los estudiantes como los profesionales y docentes puesto que la participación en esta área también permite ampliar y profundizar el conocimiento en aspectos pedagógicos, de investigación, y en diversas áreas de la actividad profesional. Así mismo fortalecen las redes profesionales, la difusión de experiencias y la promoción del conocimiento en las distintas actividades que en ella se incluyen (jornadas, talleres, cursos, congresos, ateneos bibliográficos o espacios de diálogo).

En este marco, se organizan los “Espacios de Diálogo”, en los cuales se invita a profesionales nacionales y extranjeros con el objetivo de promover el diálogo entre la comunidad académica y la profesional para así repensar reflexivamente los conceptos y las prácticas actuales de la disciplina que nos convoca.

Estos espacios surgen como resultado de un entramado de interrelaciones que se va tejiendo y construyendo, son el punto de intersección de diferentes recorridos que van gestando esta idea de encuentro y diálogo entre los diferentes actores implicados: docentes, profesionales, invitados y estudiantes, todos ellos interesados en reflexionar sobre los fundamentos filosóficos y teóricos que sustentan la disciplina.

Las jornadas se enmarcan dentro de una perspectiva dialéctico crítica, siguiendo los fundamentos de la propuesta de trabajo de la cátedra convocante, con el objetivo de promover un espacio para compartir experiencias y saberes adquiridos, reflexionar, debatir, proponer, discutir grupalmente, e interrogarnos entorno al desempeño profesional, para ampliar y profundizar los conocimientos científicos de la disciplina, así como la complejidad y potencia interdisciplinaria.

Organizamos estos encuentros donde estudiantes, docentes y profesionales, a través de un proceso andamiado de lectura crítica de sus prácticas, se constituyen en sujetos activos en la adquisición y co-construcción del conocimiento, implicando la interacción entre todos los actores, la horizontalización y la socialización del saber.

La modalidad de trabajo que se utiliza para los encuentros requiere que cada cátedra y/ o espacio de práctica profesional que participa de la Jornada, sostenga un proceso de lectura y reflexión previo en torno al eje temático de la misma. Las conclusiones, reflexiones y preguntas que surgen de este proceso se vuelcan en una producción que se constituye en insumo para el encuentro. La dinámica durante los Espacios de Diálogo consiste en compartir dichas producciones de cada cátedra y/ o espacio de práctica profesional participantes, iniciando de esta manera el diálogo compartido entre participantes e invitados. Todos los asistentes tienen la posibilidad de realizar preguntas e intercambiar experiencias, compartiendo además su recorrido profesional, generándose así un ida y vuelta, entre todos los actores implicados.

Las producciones de las cátedras y espacios de práctica profesional que se presentan de diferentes formas cada año; en una oportunidad se organizaron preguntas surgidas desde cada cátedra participante; en otro momento consistió en generar una reflexión articulando la lectura trabajada dentro de cada cátedra que describiese el proceso, las conclusiones y una pregunta para realizar a los invitados en relación al tema. Las reflexiones fueron leídas al comienzo de la jornada y las preguntas agrupadas por ejes temáticos que facilitarían la reflexión y el diálogo.

En el último encuentro los participantes elaboraron una presentación en formato póster sobre el eje de la jornada y los análisis, reflexiones y articulaciones de experiencias en torno a la lectura y discusión previa.

En los primeros encuentros se convocaron cátedras de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires y de otras universidades nacionales.

A través del proceso que se fue generando en los diferentes encuentros, se amplió la invitación no sólo a cátedras de carreras de Terapia Ocupacional de diferentes universidades que trabajaran temas de producción de conocimiento y prácticas con diversas perspectivas sociales y comunitarias sino también a distintos espacios de prácticas profesionales.

Por último, cabe mencionar que se trata de un espacio abierto en el que participan tanto los alumnos, graduados y docentes que realizaron el proceso de lectura, reflexión y producción de forma grupal, y los equipos interdisciplinarios que atravesaron el mismo proceso, como así también otros estudiantes, docentes, graduados y profesionales de los equipos de salud interesados en la temática de cada Jornada.

Conclusiones:

En cada Espacio de Diálogo, se promueve pensamiento crítico y el diálogo reflexivo, se genera una retroalimentación multidireccional que potencia el intercambio entre los diferentes actores (invitados, docentes, alumnos, graduados, profesionales de los equipos de salud), las diferentes experiencias, saberes y formaciones, las prácticas cotidianas, la vivencia personal del quehacer profesional, las fortalezas, las debilidades y los obstáculos con que cada uno en su espacio de intervención se encuentra cotidianamente.

La horizontalidad con que se produce el intercambio entre docentes, estudiantes, instituciones, comunidad, teoría y práctica, promueve una sinergia formativa y colaborativa. Se generan redes y formas de trabajo y reflexión que se trasponen en toda práctica profesional.

No hay un resultado final de cada encuentro, una conclusión o respuesta única, sino un abanico de nuevas preguntas.

Bibliografía:

BOTTINELLI, M. M. (2007). *La producción de conocimientos y las publicaciones científicas en la práctica profesional. Reflexiones metodológicas sobre la producción de artículos científicos*. En: Cuadernos de trabajo del Centro de investigaciones en teorías y prácticas científicas, Nro. 6. Diciembre de 2007 (cr.) 62-91. Universidad Nacional de Lanús Depto. Humanidades y Artes. Ediciones EDUNLA. Buenos Aires.

BOTTINELLI, M. M.; NABERGOI, M.; REMESAR, S. (2008). *La formación de profesionales críticos en salud y rehabilitación. Aportes desde la metodología de la investigación*. Presentación en V Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad, Tucumán, 14 al 16 de agosto 2008. Organizado por: Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos. Publicado en libro y cd, San Miguel de Tucumán.

BOURDIEU, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI editores, S. A. México.

DA ROCHA MEDEIROS, M. H. (2008) *Terapia Ocupacional. Um enfoque epistemológico e social*. Traducido al español por Universidad Nacional del Litoral. Ed. UNL. Santa Fe.

FREIRE, P. (2009). *Pedagogía da esperança. Um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. Traducido al español por Mastrangelo Stella. 2ª ed. 1ª reimp. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

SAMAJA, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Edición Ampliada. (2010). Partes I, III y IV. 3ª Ed. 10ª reimpresión. Buenos Aires. Eudeba.

VIGOTZKY, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Ed. Grijalbo.