



La formación de profesionales de Enfermería en asignaturas que abordan distintas etapas evolutivas del paciente

Patricia Mariel Del Regno

Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina)

Universidad de Buenos Aires (Argentina)



Fecha de recepción: 27/Ago/2021

Fecha de aceptación: 21/Oct/2021

Resumen:

El artículo que aquí se presenta sintetiza el desarrollo y algunos resultados de una investigación sobre la formación de profesionales de Enfermería en una Universidad Nacional de la provincia de Buenos Aires que abordó -desde un enfoque cualitativo de estudio de casos- la cuestión de la articulación teoría-práctica en la enseñanza para promover aprendizajes complejos de la futura práctica profesional, en dos asignaturas referidas a la atención de distintas etapas vitales del paciente. Uno de los casos considerados fue una asignatura de Enfermería del Paciente Adulto y Anciano, en la cual se abordaron situaciones de patologías agudas y de resolución quirúrgica: cardiovasculares, renales, gastrointestinales -entre otras-

prevalentes en esta población. También se trataron los asuntos propios del área de Emergencia y se identificó la atención de Enfermería requerida en situaciones de riesgo de vida, por ejemplo en el *shock room*, o del ingreso de pacientes gravemente enfermos. En el otro caso considerado, correspondiente a una asignatura de Enfermería en atención de Niños y Adolescentes -en el marco de su desarrollo evolutivo y desde un enfoque de “derechos del niño”- trató cuestiones clave en el abordaje y atención del paciente menor de edad: como es la incidencia de su entorno familiar, las patologías crónicas que se tratan desde la niñez, enfermedades infectocontagiosas, así como problemáticas de salud que pueden afectar a los adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, adicciones, entre otras. En la investigación realizada se hizo foco en los contenidos, en especial los actitudinales, que competen a la mejor comprensión de esas etapas vitales, así como en las estrategias didácticas que posibilitan su aprendizaje, tanto en las clases desarrolladas en las aulas universitarias como en las llevadas a cabo en la institución hospitalaria en pos de la formación profesional.

Palabras clave:

Formación en Enfermería; Etapas evolutivas del paciente; Articulación teoría -práctica; Didáctica Universitaria.

Abstract:

The training of Nursing professionals in subjects that address different evolutionary stages of the patient. Abstract: The article presented here summarizes the development and some results of an investigation on the training of Nursing professionals at a National University of the province of Buenos Aires that addressed -from a qualitative approach to case studies- the question of theory articulation -practice in teaching to promote complex learning of future professional practice, in two subjects related to the care of different vital stages of the patient. One of the cases considered was a subject of Nursing of the Adult and Aged Patient, in which situations of acute pathologies and surgical resolution were addressed: cardiovascular, renal, gastrointestinal -among others- prevalent in this population. The issues of the Emergency area were also discussed and the nursing care required in life-threatening

situations was identified, for example in the shock room, or the admission of seriously ill patients. In the other case considered, corresponding to a Nursing course in the care of Children and Adolescents - within the framework of its evolutionary development and from a “rights of the child” approach - it dealt with key issues in the approach and care of the minor patient : such as the incidence of their family environment, chronic pathologies that are treated since childhood, infectious diseases, as well as health problems that can affect adolescents, sexually transmitted diseases, addictions, among others. In the research carried out, the focus was on the contents, especially the attitudinal ones, which concern the better understanding of these vital stages, as well as on the didactic strategies that enable their learning, both in the classes developed in the university classrooms and in the classroom. carried out in the hospital institution in pursuit of professional training.

Keywords:

Nursing Training; Evolutionary stages of the patient; Articulation of practical theory; University Didactics.

Introducción

En este artículo se presentan algunas consideraciones y resultados de la investigación titulada: “La formación de profesionales de Enfermería y las prácticas del docente. Análisis de la formación para la atención del paciente en etapas evolutivas clave: la Enfermería Pediátrica y la Enfermería del Paciente Adulto y Anciano”. Dicho estudio fue dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, contó con la Coordinación Académica de la Dra. Patricia Del Regno y fue desarrollado en el marco de la Programación Científica 2018-2020 de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

El equipo de investigación estuvo integrado por la Lic. Ermelinda Salinas (quien también es Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la UNTREF), el Lic. Walter Viñas, la Lic. Sandra Harris y la Lic. Carolina Cortez Schall, maestrandos de Postgrados del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la UNTREF.

Este estudio se propuso indagar acerca de la formación de profesionales en el área de Enfermería, con particular atención en las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes en pos de articular la teoría con la práctica y de promover aprendizajes complejos en torno a la formación para la futura práctica profesional.

Esta investigación que aquí se presenta sintéticamente, ha implicado una continuidad, un paso más en un recorrido de nueve años de investigación, desarrollado ininterrumpidamente desde el año 2012 en sucesivos proyectos en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo (SID) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Dichos proyectos han contado con la dirección de la Dra. Elisa Lucarelli, la coordinación académica de la Dra. Patricia Del Regno, la participación de la Coordinación y equipos docentes de las carreras de la UNTREF seleccionadas para cada investigación y estudiantes de Postgrado (Maestrías y Doctorados en Educación) de UNTREF que desarrollan sus créditos de pasantía en investigación en nuestros proyectos.

A partir del año 2014 se inició un fructífero trabajo de investigación en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, con acuerdo de su Coordinadora, la Lic. Ermelinda Salinas y la dispuesta colaboración de sus equipos docentes y estudiantado, logrando un

diálogo, análisis conjunto y enriquecimiento mutuo entre el equipo pedagógico y el equipo de salud. (Lucarelli y Del Regno, 2017, 2019)

En dicho recorrido de investigación en la Carrera de Enfermería de la UNTREF, se ha puesto foco en diversas cuestiones de interés para la Didáctica de Nivel Superior, en el área de la Salud, como la relación teoría-práctica en la formación de los futuros profesionales de Enfermería, el desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los docentes que promuevan aprendizajes complejos de la práctica profesional, aspectos curriculares y su integración a lo largo de la Carrera, etc.

En tal sentido, a lo largo de los diversos períodos consecutivos de investigación desarrollados en esta carrera se analizó la formación ofrecida en diversos espacios curriculares: desde los iniciales en la carrera, como en la asignatura “Bases y Principios de la Enfermería” y en otros más avanzados, como “Enfermería Obstétrica”, así como se abordó el recorrido curricular vertical transversal de diversos niveles de “Enfermería Comunitaria” que esta Universidad plantea a lo largo de la carrera. Asimismo, se han desarrollado las investigaciones tanto en espacios áulicos de la Facultad, como en espacios de trabajo formativo en terreno: hospitales, sanatorios y salas comunitarias de atención primaria de la Salud.

En este marco, el último trabajo de investigación realizado, iniciado en el año 2018 y cuyo informe final se presentó en el año 2020, ha implicado otra etapa de investigación sobre la Carrera de Enfermería de esta Universidad, en la cual se abordó la articulación teoría-práctica en la enseñanza en pos de promover aprendizajes complejos de la futura práctica profesional, con especial atención en dos etapas evolutivas clave de la vida del paciente: “la Enfermería de Niño

y del Adolescente” por un lado y, por otro lado “la Enfermería del Paciente Adulto y Anciano”.

Específicamente se ha buscado indagar cómo se promueven aprendizajes complejos en dichas instancias curriculares, que apunten a una articulación teoría-práctica en la formación del rol profesional del Enfermero Universitario y/o Licenciado en Enfermería y a través de qué estrategias didácticas, las prácticas del docente orientan el aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta las particularidades de esas etapas.

En tal sentido, se procuró indagar de qué manera y con qué secuencia se introduce al estudiante en el trabajo en terreno, en las instituciones y servicios de salud correspondientes, así como caracterizar las diversas estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes en sus prácticas formativas en dichos ámbitos formativos.

Además, se procuró avanzar en la construcción de marcos teóricos del campo de la Pedagogía y Didáctica Universitaria, centrada en la articulación teoría-práctica en el área de la Enfermería.

Para el desarrollo de esta investigación, se ha partido del supuesto que la articulación teoría-práctica orientada en sus distintas vías, opera como un factor favorable a un cambio general de la estructura didáctico curricular, influyendo tanto en los componentes humanos como técnicos, en la generación de situaciones innovadoras de enseñanza.

Asimismo, se asumió que el proceso de adquisición de habilidades propias de la práctica profesional supone el desarrollo de aprendizajes de alto grado de

complejidad, que incluyen además de aspectos cognoscitivos (implicando contenidos de distinto nivel de dificultad para su adquisición) -en algunos casos- desarrollos psicomotrices específicos y aspectos socioafectivos relativos al campo profesional en particular.

Marco teórico

La Didáctica Universitaria es una didáctica específica que estudia los procesos de enseñanza que un profesor o un equipo docente desarrolla en el aula universitaria, desde una perspectiva fundamentada crítica (Lucarelli, 2016). Esto implica asumir –de manera contextualizada- las dimensiones técnica, humana y política del proceso de enseñanza y aprendizaje, en pos de una comprensión compleja de lo que sucede en el aula; en contraposición a la mirada fragmentada que ofrece un encuadre tecnicista exclusivamente instrumental (Candau, 1995).

Cabe señalar que dicha Didáctica está fuertemente condicionada por el currículum del nivel, que es altamente especializado. Esto determina que la cuestión del "contenido disciplinar" sea un estructurante básico de la Didáctica Universitaria, como lo es también la formación para una determinada “profesión”.

Por otra parte, se afirma que la preocupación didáctica por la relación teoría-práctica es una de las claves para lograr la calidad educativa, considerándola un camino hacia la “innovación” (Lucarelli, 2001, 2007). Los procesos innovadores, como “ruptura de un *statu quo*” de las situaciones del aula, se caracterizan por su capacidad para producir un mejoramiento sensible, deliberado y duradero de la situación vigente, implicando una acción creadora

(Lucarelli, 2001, 2009, 2014, 2016). Se sostiene que la innovación puede darse tanto a nivel curricular, como de la gestión institucional y del aula, incluyendo en este caso -entre otros componentes de la situación didáctica- las estrategias de enseñanza y evaluación que desarrollan los docentes.

Unos de los conceptos principales planteados en este trabajo de investigación es el de “estrategias de enseñanza” (Del Regno, 2009, 2011, 2012, 2016). Las estrategias que desarrolla el docente en sus prácticas se sustentan en los objetivos y contenidos curriculares y se efectivizan en determinadas formas de seleccionar y presentar los contenidos de enseñanza, así como en modos de presentar determinadas metodologías, recursos y determinadas propuestas de actividades para los alumnos, dentro de un contexto específico (social, institucional y áulico).

En la práctica de enseñanza del aula universitaria se desarrollan diversas estrategias didácticas, como la exposición (Eggen y Kauchak, 1999) hasta formas más innovadoras de relación teoría-práctica (Lucarelli 2001, 2009, 2016) como el “análisis de casos” y la “simulación” (Davini, 1995), etc. Asimismo, en otros ámbitos formativos como -en el caso de esta investigación- las “prácticas clínicas” que se llevan a cabo en Hospital (Medina Moya y Sandín Esteban, 2006).

Otro concepto clave que se aborda en esta investigación es el de articulación teoría-práctica, entendido como proceso dialéctico en el que ambos términos se relacionan y se sintetizan en la praxis, manifestándose como modo específico de ser y conocer del hombre (Kosik, 1976). Es importante considerar el alcance de esa articulación en cuanto a su manifestación en las situaciones que se dan en el aula universitaria y en cuanto a las condiciones en

que se implementa el currículum; su repercusión en la conformación del perfil formativo en los futuros graduados y los procesos de producción del conocimiento educativo, particularmente en la configuración de la Didáctica Universitaria.

La formación en las competencias específicas de la profesión; supone que la articulación de la teoría y la práctica en este campo se desarrolla a través de estrategias metodológicas y organizativas en la que se propicia la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción (Schön, 1992). Desde el análisis del aula universitaria se sostiene que los componentes didácticos, expresan distintas formas de manifestar cómo se relacionan los momentos teóricos y prácticos que se suceden y alternan en la enseñanza, definiendo así distintas propuestas de aprendizaje para los alumnos. Se trata de identificar modalidades en el ordenamiento de las formas que asume la relación teoría-práctica dentro de un conjunto de componentes de la situación didáctica (Lucarelli, 2009, 2014, 2016).

En relación a estas formas de articulación teoría-práctica, Lucarelli (2009) señala que puede darse en grados crecientes de especificidad, desde aquellas con un grado bajo de orientación hacia el aprendizaje significativo como la ejercitación o la ejemplificación; hasta otras como la resolución de problemas, la producción, el trabajo crítico en las que las actividades desarrolladas por el alumno son de mayor grado de complejidad y autonomía en la construcción del conocimiento.

En esta investigación se aborda teóricamente la formación profesional en el área de la Enfermería, la cual implica cuestiones ligadas a las representaciones del binomio salud- enfermedad, el control de la organización del trabajo, la

organización profesional con capacidad reguladora especialmente sobre la formación, y el código ético que rige sobre la actuación profesional.

En efecto, la formación en Enfermería implica tanto saberes teóricos-conceptuales, como procedimentales y actitudinales; tanto académicos como la formación práctica en el ámbito hospitalario, de salud comunitaria, etc. Esto implica la construcción de los aspectos más complejos de ese proceso formativo (Medina Moya, 2002) ya que, junto al dominio de formas de operar, destrezas técnicas, fundamentos cognoscitivos, y formas de razonamiento específicas para la toma de decisiones, se da el proceso de socialización dentro del conjunto de valores éticos del quehacer profesional. (Villamil Pérez, R: 2005, 19).

Con respecto de la Carrera de Enfermería y sus propósitos formativos, puede señalarse el objetivo de proporcionar adecuados cuidados de salud al paciente. En tal sentido, Sánchez Fernández y otros (2018), señalan que la gestión del cuidado de enfermería se define como la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización y control de la provisión de cuidados, oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad de la atención de salud. Por ende, el personal de Enfermería es responsable, tanto de los conocimientos y gestión de dichos cuidados, como de los valores y actitudes correspondientes. Como señalan Martínez Esquivel y otros (2013) es clave el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que consiste en las fases de: valoración, diagnóstico, planeamiento, ejecución del plan y evaluación.

Como en los cuidados de enfermería, el paciente debe considerarse como un ser “biopsicosocial” al cual hay que abordar integralmente, esto implica valorar a cada individuo como un todo y en su contexto, lo cual denota la

complejidad de dicha atención. Por ende, en el campo de la enseñanza universitaria de la Enfermería, como plantean Medina Moya y Sandín Esteban (2006), es fundamental adoptar un “paradigma de la complejidad” y de “reflexión permanente” que supere la mera cuestión técnica y avance hacia una concepción de la educación en Enfermería humana y política, no sólo técnica; hacia una comprensión integral, contextual y ética de la acción del enfermero.

Específicamente con respecto al rol del profesional de Enfermería en diversas etapas de la vida evolutiva del paciente, puede señalarse, que autores como Álvarez Fernández y otros (2005) afirman que la Infancia es la etapa de la vida en la que se produce un mayor -y más rápido- número de cambios en el desarrollo, tanto físicos, psicológicos y además la adquisición de la mayoría de los hábitos clave (como los de higiene, alimentación, etc.). Por ende, respecto a la responsabilidad del personal de enfermería, debe hacerse especial énfasis en el seguimiento de dicho desarrollo y *“en la prevención primaria, además de otros cuidados de enfermería que son actividades interdependientes en colaboración con el pediatra u otro miembro del equipo de atención primaria”*. (Álvarez Fernández, 2005, p. 77)

Otra área de valoración importante señalada por Álvarez Fernández *et al* (2005) es la neurológica-cognitiva, desde la primera infancia hasta la adolescencia, así como acompañar la experiencia escolar de los niños y adolescentes, su formación en valores, prevenir el fracaso escolar, indicar la atención psicopedagógica cuando sea necesaria. Asimismo, son fundamentales las cuestiones psicológicas del desarrollo emocional de niños y adolescentes en aspectos como su autoestima y autoconfianza, sus relaciones familiares, amistades, inserción social, etc.

Específicamente en la etapa de Adolescencia, se presentan cambios tanto en aspectos anatómicos, fisiológicos, hormonales y psicológicos, que pueden tener algunos rasgos en común. Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo, del entorno socio-económico y cultural.

Respecto del papel de los profesionales de Enfermería, Martínez Esquivel y otros (2013), señalan que el acercamiento de la Enfermería con los adolescentes debe hacerse desde un abordaje integral; es decir, no sólo desde los aspectos biológicos, sino:

“Desde todos aquellos elementos que influyen directamente en el pensamiento y estilo de vida del y la adolescente como es la familia, redes de apoyo, aspectos psicosociales, alimentación, sexualidad, oportunidades que le pueda ofrecer la comunidad en la que se desarrolla, accesibilidad a servicios básicos y servicios de salud” (2013, p 3).

Por todo lo antedicho, en la Enfermería Pediátrica del paciente (sea bebé, niño y adolescente) es fundamental el contacto adecuado y la comunicación fluida también con los padres, familiares o tutores; como cuidadores y apoyo emocional fundamentales en la crianza durante la etapa de lactancia, niñez y adolescencia; en pos de proveer un entrono saludable de crecimiento en el aspecto tanto físico, como psicológico, social y educativo.

Con respecto a la atención de la Enfermería del paciente Adulto y Anciano, puede señalarse -en principio- que abarca una amplia y diversa etapa evolutiva de adultez, que incluye las fases de adulto joven, maduro y mayor, caracterizada cada fase con sus particulares rasgos y avatares. Puede decirse que la etapa de adultez está relacionada en general con el logro de la

autonomía y del desarrollo de la persona en diversos ordenes: personal, familiar, social, educativo, laboral, económico, etc.

La etapa de la adultez joven y madura, es una etapa clave para la salud, donde -además de patologías crónicas que puedan acarrear- pueden aparecer patologías nuevas como diabetes, hipertensión y otros problemas cardiovasculares, renales, estomacales, etc.

Según Vargas, al referir a la atención de salud de la etapa de adultez joven, señala que:

“Es un proceso social, educativo y político que incrementa la conciencia pública sobre la salud, promueve estilos de vida saludables y brinda la oportunidad de empoderamiento a la gente para que ejerza sus derechos y responsabilidades en la formación de ambientes, sistemas y políticas favorables a su salud y bienestar”
(2010, p.1)

Con respecto a la etapa vital del “adulto mayor”, en la cual pueden aparecer o agudizarse determinadas problemáticas de salud con el avance de los años, Sánchez Fernández y otros (2018), señalan que la valoración del paciente adulto mayor es fundamental para conseguir que las acciones y cuidados para este grupo poblacional sean correctos y eficaces. El protocolo de salud para en la atención del paciente adulto mayor incluye acciones como: chequeo permanente del aparato digestivo, respiratorio, cardiovascular, sistema osteoarticular y neurológico, etc. Asimismo, es necesario evaluar y educar para la salud en cuestiones de correcta alimentación, hidratación, ejercicio moderado y actividades de estímulo cognitivo y relaciones familiares, sociales y afectivas (Sánchez Fernández et al, 2018).

Por otra parte, Fernández y Manrique (2010) señalan la importancia del papel de la Enfermería en el “apoyo social” de dicha etapa, en la cual el sujeto puede vivenciar crisis derivadas de situaciones como la jubilación, la viudez, el crecimiento y distanciamiento de los hijos adultos; así como la aparición o agravamiento de determinadas enfermedades crónicas y dificultades emocionales.

Sin embargo, la mayor expectativa de vida lograda en las últimas décadas y las posibilidades de sostener una “buena calidad de vida”, de salud física emocional y un activo rol social; plantean la necesidad de abordar la etapa vital del adulto mayor, desde un enfoque no limitante sino desde visión activa de las personas mayores, con posibilidad de aportes en la vida familiar y social, promoviendo la contención familiar y las redes de relaciones sociales, así como las posibilidades auto válidas de las personas mayores

En relación con dichas cuestiones, Fernández y Manrique (2010) señalan que el rol de la Enfermería en el apoyo social del adulto mayor, generalmente, implica *“la interacción directa con la red social informal de la persona y sus efectos positivos son resultado del apoyo emocional, de la información y la ayuda que se intercambian durante esa interacción”*. También señalan que esto conlleva esfuerzos e iniciativas para crear con el entorno familiar y social:

“Una red más responsable y duradera, capaz de proporcionar al adulto mayor, beneficios a largo plazo, la satisfacción de las necesidades emocionales, en la participación activa en la vida comunitaria, en la promoción de conductas saludables y una mayor calidad de vida” (2010, pp. 6-7).

Metodología

Esta investigación se ha planteado desde un enfoque de generación conceptual (Rigal y Sirvent, 2020) comúnmente denominado cualitativo, de estudio de casos, en dos asignaturas referidas a la atención de Enfermería en las dos etapas vitales mencionadas, en el ámbito de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Los casos, en un proceso de muestreo intencional, se han seleccionado con acuerdo de la Coordinadora de la Carrera y de los docentes a cargo de las asignaturas elegidas en pos de poder desarrollar la investigación desde el enfoque anteriormente mencionado.

Específicamente, para el estudio, se han seleccionado las siguientes asignaturas: “Enfermería del Adulto y Anciano II”, del 2do año de la Carrera (y que es la continuación de la previa asignatura “Enfermería del Adulto y Anciano I”, también del 2do año y a cargo de la misma docente) y “Enfermería del Niño y del Adolescente” del 3er año de la Carrera.

La metodología del modo de generación conceptual seguido en la investigación ha consistido, en cuando a sus técnicas: en observaciones de campo (en aulas de la Facultad y ámbitos de práctica clínica en instituciones de salud, recorriendo salas de guardia y de internación de diversas especialidades), entrevistas semiestructuradas con la Coordinadora de la Carrera y docentes, cuestionarios a los estudiantes y análisis de material documental (curricular institucional y didáctico de cátedra).

Desde un enfoque de investigación de tipo cualitativo, de considerable tradición en las Ciencias Sociales y Humanas y -en este caso- las de la

Educación, puede plantearse una selección acotada de casos de estudio, que permiten al investigador realizar una descripción lo más detallada y completa posible, de manera de poder comprenderlos en profundidad.

Sirvent y Monteverde (2016) destacan *“la importancia del terreno para la problematización y la focalización del objeto problema a investigar”* y no solamente como técnica de obtención de información en el desarrollo de la investigación. Esto es justamente *“lo que hace a la uno de los rasgos de la complejidad propio de las Ciencias Sociales”* (2016: 109).

De este modo, se aprecia el valor del trabajo en terreno, de la comprensión de la realidad y de los sujetos involucrados, desde la formulación misma del tema-problema de investigación y que acompaña todo el diseño de la investigación, de su planificación en todas sus etapas, definiendo así la propia lógica de investigación.

Algunos resultados obtenidos

En base a la triangulación de datos empíricos obtenidos: el análisis curricular y de materiales de las asignaturas, de las entrevistas, cuestionarios y observaciones; se plantean sintéticamente algunos resultados según los aspectos en que se centró el análisis de los casos.

- Aspectos curriculares:

Las asignaturas denominadas en el actual plan de estudios: “Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano I y II” son dos asignaturas cuatrimestrales estrechamente ligadas, correspondientes al segundo año de la Carrera de Enfermería de la UNTREF. Por otra parte, la otra asignatura que

se indagó en esta investigación, “Enfermería del Niño y del Adolescente”, según el nuevo plan de estudios, se cursa en el tercer año de dicha carrera.

La asignatura “Atención de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano I y II”, por su parte, tiene un 50% de carga horaria en la Facultad y un 50% de carga horaria de prácticas en el servicio de salud (en el Hospital Bocalandro de Tres de Febrero y en la Clínica Modelo de Caseros) En la cátedra del Adulto y el Anciano, hay una docente a cargo que es la misma que estaba del plan anterior y se suma, en general, una JTP para acompañar en el campo práctica; en general, son parejas pedagógicas. El primer nivel, “Adulto y Anciano I” se dicta de agosto a diciembre y de marzo a julio del año (que sigue siendo el segundo año de la Carrera) se cursa el segundo nivel: “Adulto y Anciano II”.

En términos de organización curricular, se visualiza una continuidad en la dinámica de la materia. En este sentido, en el segundo nivel se fomenta o se sustenta lo trabajado en primer nivel, relativo a toda la cuestión actitudinal del tratamiento de la persona enferma, en este caso ya en una situación de institucionalización, esto es, la internación o, por lo menos, de acercamiento a la institución hospitalaria para un tratamiento, porque se aborda internación, servicios de emergencia donde el paciente viene en una situación de salud con un cuadro crítico o de atención inmediata donde no está hospitalizado, pero acude al centro de salud para el tratamiento. La asignatura está centrada en el paciente con una enfermedad aguda. En el servicio de Emergencia lo que se llama “crítico” es la crisis de la enfermedad aguda o la presentación de la enfermedad del debut.

Por otra parte, el paciente críticamente enfermo se ve en cuarto año con la asignatura “Atención del paciente crítico adulto”, como también se cursa en el mismo cuarto año la asignatura “Atención del paciente crítico pediátrico”.

Pero en el segundo año se estudia al paciente enfermo en situación de patologías agudas que no requieran una internación en terapia intensiva, por ejemplo. En esta asignatura del segundo año sí se ve también el área de Emergencia y se identifica el riesgo de vida, por ejemplo en el *Shock Room*, con el ingreso de un paciente gravemente enfermo, como un primer contacto con esta problemática, que luego se retomará posteriormente en otras asignaturas relacionadas.

Los contenidos seleccionados –tal como lo evidencia el análisis de material curricular y las entrevistas- de la materia de “Enfermería del Paciente Adulto y Anciano” plantean una gran cantidad de contenidos referidos a problemáticas fundamentales como: patologías agudas, cardiovasculares, pulmonares, gastrointestinales. En tal sentido, como ha expresado la profesora a cargo en la entrevista: - “Se abordan cuadros hipertensivos, determinación de la hipertensión como patología crónica, cuadro de diabetes, cuadro de trastorno gastrointestinal; por ejemplo, una afección muy habitual es la vesícula, cirugías menos o de cuadros agudos, pero no de grandes cirugías”. Como puede observarse, se tratan patologías prevalentes en la etapa evolutiva del paciente adulto y anciano (Fernández y Manrique, 2010; Vargas 2011).

Por otro lado, la asignatura “Enfermería del Niño y del Adolescente” aborda una amplia franja etaria desde los cuarenta días del bebé hasta el adolescente de 18, 19 años y según señala el programa de la materia, en el marco de su desarrollo evolutivo y desde un enfoque de “derechos del niño” y de cuidados de enfermería que atienda tanto al niño y adolescente como a su entorno familiar, cuestión clave en el abordaje del paciente menor de edad (Sánchez Fernández *et al*, 2010)

El tipo de contenidos que se abordan en el programa de dicha asignatura, según expresó en entrevista la Coordinadora de la Carrera de Enfermería: son “las patologías crónicas que se abordan desde la niñez y que son emocionalmente muy impactantes para el estudiante, como la diabetes, las problemáticas respiratorias, asma, neumonía, como otras patologías renales (insuficiencia renal, etc.), enfermedades infectocontagiosas (como meningitis, etc.). Se abordan también problemáticas de salud que pueden afectar a los adolescentes, como enfermedades de transmisión sexual, adicciones, etc.”.

En esta asignatura se abordan cuestiones de salud y patologías que pueden encontrarse en la etapa de la niñez y de la adolescencia (Sánchez Fernández *et al*, 2018; Martínez Esquivel, 2013).

- *Prácticas de formación:*

En las dos asignaturas estudiadas se desarrollaron estrategias de enseñanza como exposición docente (Eggan y Kauchak, 2002) trabajos en pequeños grupos de estudiantes para lectura de bibliografía, estudio, puesta en común. También se realizaron en el aula análisis de casos, etc. (Davini, 1995).

Por otra parte, en las instancias del campo práctico en los centros de salud de ambas asignaturas abordadas en esta esta investigación, además de referir a los contenidos conceptuales también se implementaron contenidos procedimentales y actitudinales que hacen al futuro rol profesional del Enfermero (Del Regno, 2016, 2018) en el tratamiento de los pacientes con patologías agudas tanto adultos y ancianos como niños y adolescentes.

En tal sentido, como señaló la profesora a cargo de la Asignatura “Enfermería

del paciente Adulto y Anciano” el tipo de prácticas de enseñanza que se realizan en el ámbito de salud, incluyen la realización de observaciones de los estudiantes en las salas de pacientes y del trabajo realizado por el personal enfermero de dichos ámbitos y además su participación tutelada por la tutoría del docente (Zabalza, 2006) en prácticas como: control de signos vitales, administración de medicación, puesta de vías, realización de otros procedimientos técnicos, colaboración en los tratamientos de hemodiálisis, etc.

Resultan significativas dichas experiencias formativas de práctica clínica en la Guardia, en las Salas de Internación de diversas especialidades, en la sala de Diálisis, etc.; en relación con la atención de los pacientes y el contacto con sus familias, así también con el personal de Salud de la clínica, en cuanto aprendizaje cotidiano a través de dichas figuras referentes en la profesión.

Este tipo de prácticas han sido especialmente valoradas por las estudiantes del grupo observado en la Clínica Modelo de Caseros, quienes ante el cuestionario implementado en la investigación han expresado el valor que le asignan a dichas experiencias formativas de práctica clínica en la Guardia, en las Salas de Internación de diversas especialidades, en la sala de Diálisis, etc.; en relación con la atención de los pacientes y el contacto con sus familias, así también con el personal de Salud de la clínica, en cuanto aprendizaje cotidiano a través de dichas figuras referentes en la profesión.

Por otra parte, respecto a las prácticas formativas en la asignatura “Enfermería del Niño y del Adolescente”, se plantean prácticas hospitalarias donde los estudiantes pueden observar y participar de cuidados de Enfermería de diversos servicios pediátricos. Al respecto, lo que también ha expresado la

Coordinadora de la Carrera es que -entre las cuestiones que se abordan en dichas prácticas en el Hospital Posadas- se encuentra el contacto con el servicio de Escuela Hospitalaria de dicha institución, donde los estudiantes entrevistan, por ejemplo, a las maestras para conocer la situación de chicos internados y con tratamientos prolongados que allí continúan sus estudios al no poder concurrir a la escuela común por razones de salud.

En cuanto a las prácticas de enseñanza en las dos asignaturas -tal como está previsto en el plan curricular- se desarrollan estrategias de enseñanza como exposición docente, trabajos en pequeños grupos de estudiantes para lectura de bibliografía, estudio, puesta en común. También se hacen en el aula análisis de casos.

Por otra parte, en las instancias del campo práctico en los centros de salud de ambas asignaturas abordadas en esta esta investigación, además de referir a los contenidos conceptuales también se implementaron contenidos procedimentales y actitudinales que hacen al futuro rol profesional del Enfermero en el tratamiento de los pacientes con patologías agudas tanto adultos y ancianos como niños y adolescentes.

Por ejemplo, - al decir de la Coordinadora de la Carrera- la construcción de “la distancia óptima” y a la vez “la empatía” con el paciente. En tal sentido, la Coordinadora ha señalado que “dicha construcción emocional del estudiante es mucho más difícil en el abordaje del paciente enfermo niño y adolescente que en el adulto y anciano, por una cuestión de implicación emocional lógica ante el sufrimiento de los chicos” y por eso agrega que “la problemática del enfermo pediátrico se ve luego de la del adulto, en tercer año y no en el segundo”.

Algunas conclusiones

En síntesis, a partir de análisis de los datos recabados, puede señalarse que las dos asignaturas consideradas en esta investigación plantean un proceso de formación en el cual se privilegia el abordaje de contenidos favorables a un acercamiento graduado y adecuado a las etapas del sujeto en atención. En dicho proceso, los contenidos abordados y las estrategias de enseñanza utilizadas son favorables al logro de aprendizajes complejos (de tipo conceptuales, procedimentales y actitudinales) y a una articulación teoría-práctica en formación de Enfermería para las diversas etapas evolutivas de los pacientes.

En la asignatura “Enfermería del Adulto y Anciano II”, así lo evidencian la selección, organización y secuenciación de estos contenidos que se han considerado en el programa de la materia y que fueron constatadas en las observaciones de clases; en especial en lo referido a los contenidos conceptuales y en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes; que fueron portadoras de modalidades particulares de articulación de teoría y práctica. De esta manera, se pudo advertir la presencia de situaciones orientadas hacia el aprendizaje significativo, como el trabajo en pequeños grupos y en especial, el estudio de casos; donde se dio la oportunidad para generar un proceso general y genuino de construcción de conocimiento, como vía principal de articulación teoría-práctica.

En cuanto a los contenidos actitudinales y procedimentales, pudo observarse prioritariamente en la institución de atención de la Salud en las que tuvieron oportunidad de realizar sus prácticas los estudiantes, que este entramado de

aprendizajes evidenció la presencia de una articulación teoría-práctica conducente a la concreción dinámica de ambos momentos. En estas condiciones, se hizo evidente, como un primer nivel o vía prioritaria de esta articulación, la orientada hacia la adquisición de conocimientos, formas de operar específicas relativas a la práctica profesional (Lucarelli, 2009, p. 96). A la vez se evidenció como modalidad particular el trabajo en terreno donde es posible lograr *“mayor grado de complejidad y autonomía en la construcción del conocimiento”* (Lucarelli, 2009, pp 97- 98).

Por otra parte, en la asignatura “Enfermería del Niño y el Adolescente”, a partir de la información que pudo recogerse, puede afirmarse que hay también una orientación hacia una perspectiva dinámica de la articulación teoría-práctica propiciadora de la construcción de un entramado de aprendizajes complejos, en la línea teórica de Morin (1993).

Puede afirmarse que en dicha asignatura se hace presente desde la programación, a través de la selección de contenidos y de su organización, un enfoque de Derechos del Niño. En este sentido, se han enfatizado cuestiones clave en el abordaje y atención del paciente menor de edad, como la incidencia de su entorno familiar, las patologías crónicas que se tratan desde la niñez, enfermedades infectocontagiosas (y que son emocionalmente muy impactantes para el estudiante), así como problemáticas de salud que pueden afectar a los adolescentes, como enfermedades de transmisión sexual, adicciones, entre otras, a través de esta indagación se observó que se hizo foco, en especial , en los contenidos actitudinales. (Sánchez Fernández *et al*, 2018; Martínez Esquivel, 2013).

La investigación permitió considerar analíticamente los momentos en que se

va configurando la formación en un área particular del ejercicio profesional de un Licenciado en Enfermería, en especial, como se relacionan y contrastan las competencias profesionales según etapas de vida del paciente y particularmente, como se articulan los momentos teóricos y prácticos. Asimismo, se pudo identificar y caracterizar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, orientadas a que el estudiante vaya reconociendo las peculiaridades de estas etapas, como en las formas graduadas de introducción en el trabajo en terreno a través de las prácticas en las instituciones y servicios correspondientes.

Puede afirmarse que la Didáctica Universitaria, específica por la pertenencia a un nivel del sistema y por la pertinencia de sus respuestas a las demandas de ese nivel, se define entonces, desde su particularidad, como *“encuadre general que se vincula con los campos disciplinares y profesionales privativos de los contenidos, buscando la construcción de configuraciones didácticas que conjuguen ambos estructurantes”* (Lucarelli, 2016: 52).

Constituye un desafío clave la Didáctica Universitaria, encontrar líneas de acción para poder articular teoría y práctica en la enseñanza y, por ende, para poder integrar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la formación, desde una *“perspectiva reflexiva y contextualizadora”*, que supere una *“perspectiva didáctica instrumental-tecnicista”* (Candau, 1995).

En el caso de la formación de los futuros profesionales de la Salud en general y de la Enfermería en particular, resulta fundamental plantear, como señala Medina Moya (2002), estrategias formativas reflexivas que den lugar a aprendizajes *“experienciales”*, como por ejemplo: la supervisión clínica, el estudio de casos, la resolución de problemas extraídos de la práctica

profesional, etc.; que contribuyan para que los futuros enfermeros se inicien en *“procesos colegiados de indagación y reflexión mediante una conexión dialéctica entre la teoría y la práctica”* (Medina Moya, 2002).

Al respecto, se torna fundamental en la enseñanza -por ejemplo- promover *“instancias de articulación entre las clases teóricas y los casos clínicos tratados en las prácticas hospitalarias y un posterior análisis de dichos casos”* (Del Regno, 2012: 13).

En tal sentido, se espera seguir avanzando en un análisis que proporcione herramientas para posibilitar una comprensión situada de las prácticas formativas, que pueda profundizar la relación teoría-práctica en la enseñanza, como un dinamizador clave de las prácticas y aprendizajes, así como favorecer la innovación pedagógica. (Lucarelli, 2009, 2014).

A partir de los casos estudiados de asignaturas de esta carrera universitaria de Enfermería, resulta interesante poder seguir estudiando otras situaciones de formación profesional en la referida área de Salud para continuar planteando reflexiones y desafíos para la construcción de dicha didáctica específica, desde una perspectiva crítico-fundamentada.

Dado el fructífero trabajo conjunto realizado entre este equipo pedagógico de investigación y el equipo de la Licenciatura de Enfermería, está prevista la continuación de nuevas instancias participativas de retroalimentación de resultados (Sirvent, 1994) con equipos de docentes y de conducción académica, como las que ya hemos realizado en la Facultad luego de procesar los resultados de anteriores períodos de investigación.

Además, actualmente se encuentra en desarrollo por parte de este equipo de

investigación -dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli y coordinado por la Dra. Patricia Del Regno- aprobado por la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, un nuevo proyecto titulado: “*Las Prácticas Integradas: un núcleo articulador para la formación en las profesiones del campo de la Enfermería en la UNTREF*”. En próximas publicaciones se plantearán los avances de dicho proyecto de investigación en curso.

Referencias bibliográficas

Álvarez Fernández y otros (2005) “Valoración de de Enfermería en el Niño y el Adolescente”. *Revista Nursing* (Ed. Española), Vol. 23, (9), pp 77-81. Disponible en www.sciencedirect.com

Candau, V. (1995). *Rumbo a una nueva Didáctica*. Petrópolis: Voces.

Davini; M.C (1995). “Una pluralidad de estrategias”. En M. C. Davini: *La formación docente en cuestión: Políticas y pedagogías* (pp. 136 -144). Buenos Aires: Paidós.

Del Regno, P. (2009). “Didáctica del Nivel Superior y estrategias de enseñanza del profesor”. En: Castorina, A. y Orce, V. (coord.) CD del *Anuario 2008 de Investigaciones del IICE de la UBA*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Del Regno, P. (2011). *Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Análisis de concreción en instituciones de educación superior en Argentina y propuestas de mejora para la formación pedagógica de los docentes*. Director Miguel Fernández Pérez. Tesis inédita, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de

Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, expuesta el 25/11/2011. Disponible en la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. Colección Tesis Doctorales de la Universidad Complutense de Madrid. Signatura 33583. Clasificación 378(82) (043.2).

Del Regno, P. (2012). “Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la Didáctica y la formación docente de dicho nivel”. En Castorina, A. y Orce, V. (coord.). *Anuario 2011 de Investigaciones del IICE de la UBA*. ISBN: 978-097-1785-85-8. Ebook:

http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2011/textos/19.Del%20Regno.pdf

Del Regno, P. (2016 a). “Estrategias de enseñanza del docente universitario en una Carrera de Enfermería. Análisis de un caso”. En Insaurralde, M. (comp.): *Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente* (pp. 47-54). Buenos Aires, Noveduc Libros.

Del Regno, P. (2016 b). “Las estrategias de enseñanza del profesor como eje de investigación en Didáctica de Nivel Superior” en *Revista Cadernos de Educação* (pp. 99-121). Faculdade de Educação. Universidad Federal de Pelotas (UFPEL), Brasil. N° 54, ISSN: 2178-079X. Disponible en: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/10019>

Del Regno, P. (2018). “El eje curricular de Enfermería Comunitaria en la enseñanza de una Carrera de Enfermería. Análisis del caso de una Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, Argentina”. En Peré, N. (Comp.). *III Jornadas de Investigación en Educación Superior: A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Realizadas del 25 al 27 de Octubre de 2017 en

Montevideo, Uruguay Libro electrónico. Montevideo: Universidad de la República. CSE – ANEP. ISBN: 978-9974- 0- 1580- 7, pp. 272- 279.

Disponible en:

<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/07/ebook-JIES.pdf>

Eggen, P. & Kauchak, D. (1999). *Estrategias didácticas*. México: FCE.

Fernández, A. y Manrique, F (2010). “Rol de la Enfermería en el apoyo social del Adulto Mayor. *Revista Enfermería Global*. Nro. 19. Murcia. ISSN 1695-6141.

Disponible en: www.scielo.iscii.es

Kosik, K. (1976). *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

Lucarelli, E. (2001). *La Didáctica de Nivel Superior*. Buenos Aires, OPFYL. FFyL UBA.

Lucarelli, E. (2007). “Pedagogía Universitaria e Innovación”. En Da Cunha, M (org.) *Reflexões e praticas em Pedagogia Universitaria*. (pp. 75-93). Campinas: Papirus.

Lucarelli, E. (2009). *La teoría y la práctica en la universidad: la innovación en las aulas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lucarelli, E. (2014). “Las tensiones en el campo de la Didáctica: Didáctica de nivel Superior como Didáctica Específica”. En Malet, A. y Monetti, E.: *Debates universitarios acerca de lo Didáctico y la Formación Docente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Lucarelli, E. (2016). “Didáctica Universitaria: territorio a conformar, investigaciones en acción”. En Insaurralde, M. et. Al: *La enseñanza en la educación superior, experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Noveduc.

Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2017): “La articulación teoría-práctica en la enseñanza en asignaturas de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)”. En: Fernández Lamarra, N. (Organizador). *Sociedad, Procesos Educativos, Instituciones y Actores. Estudios de Política y Administración de la Educación III*. Buenos Aires: EDUNTREF. pp. 167-186.

Lucarelli, E y Del Regno, P. (2019). “Relación teoría-práctica y su desarrollo gradual curricular en el área de Salud Comunitaria en la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)”. En Fernández Lamarra, N. (Org.): *Inclusión, Conocimiento e Instituciones. Estudios de Política y Administración de la Educación IV*. Buenos Aires: EDUNTREF, Diciembre 2019, pp. 167-189. Disponible en:

https://www.academia.edu/41371209/Inclusi%C3%B3n_Conocimiento_e_Instituciones_Colecci%C3%B3n_Estudios_de_Pol%C3%ADticas_y_Administraci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_del_NIFEDE_UNTREF

Martínez Esquivel, D. (2013). “Intervención de Enfermería en la Adolescencia”. *Revista Electrónica Enfermería Actual*, pp 1-13. Universidad de Costa Rica (UCR). Costa Rica. Disponible en <http://revista.ucr.ac.cr>

Medina Moya, J. (2002). “Práctica educativa y práctica de cuidados enfermeros desde una perspectiva reflexiva”. En: *Revista de Enfermería*, Albacete, Nro. 15.

Abril.

Medina Moya, J. y Sandín Esteban, M. (2006). “La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad”. En: *Texto & Contexto Enfermagem*. Abril-Junho Año/Vol.15, número 02, Universidad Federal de Santa Catarina, Florianópolis SC, pp. 312-319.

Morin, E. (1993). *El Método*. Madrid. Ed. Cátedra.

Rigal, L. y Sirvent, M. T. (2020). *Metodología de la investigación social y educativa Diferentes caminos de producción de conocimiento*. [Manuscrito en proceso de revisión].

Sánchez Fernández y otros. (2018). “Protocolo de atención de Enfermería al Adulto Mayor en instituciones de Salud”. *Revista Información Científica*. 97, (1) CUBA. Disponible en www.revistacientifica.sld.cu

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Vargas, V. (2010). *Calidad de la atención en el subcentro de Salud de Punyaro de la Ciudad de Otavalo, a pacientes en etapa de adulto joven durante el período Enero-Agosto 2010*. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica del Norte. Disponible en:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/721/2/06%20ENF%20100%20ARTICULO%20CIENTIFICO.pdf>

Sivent, M.T. (1994). *Educación de Adultos: Investigación y Participación*. Buenos Aires: Edit. del Quirquincho.

Sirvent, M.T. y Monteverde, A. C. (2016). “Enseñar a investigar en la Universidad. Propósitos, desafíos y tensiones en la formación metodológica”. En Insaurrealde, M. (comp.): *Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente* (pp. 103-110). Buenos Aires: Ediciones Noveduc Libros.

Villamil Pérez, R. (2005). “El sentido ético de las nociones de utilidad y beneficio social en el origen de las profesiones frente a la globalización”. En: Pacheco Méndez, T. y Díaz Barriga, A.: *La profesión universitaria en el contexto de la globalización*. Barcelona: Pomares.

Zabalza, M. A.: (2006) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.